

Programma didattico Corso di formazione per Formatori della Sicurezza – 24 ore

- Le attività in avvio del corso: presentazione, socializzazione, patto formativo
 - Le caratteristiche dell'apprendimento dell'adulto: i principi dell'andragogia e l'applicazione alla formazione
 - Gli elementi del processo comunicativo e gli aspetti da considerare per aumentare l'efficacia della comunicazione in pubblico
 - Formare un adulto in Videoconferenza: caratteristiche dell'apprendimento dell'adulto da considerare anche nella formazione a distanza (videoconferenza e elearning)
 - Vantaggi e svantaggi della Videoconferenza, da 3 punti di vista: per i partecipanti, per il datore di lavoro e per il formatore
 - La coerenza tra i sottogruppi e la sequenzializzazione dei concetti presentati
 - Perché la formazione tradizionale non risponde agli obblighi di legge
 - Il Progetto Formativo Aziendale (PFA) e il progetto formativo (Pro-FIF®)
 - Dinamiche di costruzione e condivisione dei Fabbisogni formativi
 - Gli strumenti documentali da utilizzare su prevenzione nel Progetto Formativo
 - Le sezioni del Programma Formativo e i test di verifica dell'apprendimento da adottare per rientrare in toto agli obblighi di legge in materia di standard di sicurezza
 - Impatto del Pro-FIF® sul comportamento di Lavoratori, Dirigenti, Preposti e RSPP
 - Il ri-avvio del corso: riorientarsi sul tema, riprendere i concetti, consolidare gli apprendimenti
 - Il ciclo della formazione dall'analisi dei bisogni alla progettazione, alla gestione, fino alla valutazione
 - La progettazione della formazione: macro e micro-progettazione
 - La definizione degli obiettivi organizzativi e didattici
 - La micro-progettazione: sviluppo dell'articolazione dell'incontro: obiettivi, tempi, contenuti, supporti di ogni unità didattica, modalità di coinvolgimento e dell'interazione
 - L'importanza delle esercitazioni nel migliorare l'efficacia della formazione in videoconferenza
 - Le metodologie attive: lezione attiva, esercitazioni, giochi, analisi di casi, simulazioni, formazione esperienziale
 - L'analisi dei tempi di lezione: coinvolgimento diretto dei partecipanti, dei tempi, delle dinamiche di sviluppo del gruppo
-
- Attività ed esercitazioni propedeutiche e gestibili in videoconferenza
 - La gestione del gruppo e delle situazioni critiche
 - Esercitare in plenaria e in sottogruppo sui punti fondamentali del programma
 - La valutazione dell'efficacia della formazione da parte dei destinatari, oggettiva e soggettiva, le possibili criticità
 - Strumenti e modalità di rilevazione dei feedback
 - Indicazione per la costruzione di slides efficaci
 - I fattori che influenzano la soddisfazione, gradimento, efficacia per l'organizzazione

- L'interazione nella didattica sincrona
- Cos'è la videoconferenza
- I riferimenti normativi per l'erogazione della formazione in modalità videoconferenza
- Caratteristiche e requisiti gestionali e tecnici della videoconferenza per la formazione
- Le caratteristiche che possono pregiudicare l'efficacia formativa in videoconferenza
- La verifica dell'identità del partecipante e la tracciabilità della formazione
- Modalità di svolgimento della formazione da parte del docente
- L'esercizio del gruppo: come programmare l'apprendimento per agire in videoconferenza
- Sistema di verifica delle presenze: come si effettua